|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета Лицея  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «Лицей №174»  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е. Кутузов |

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положении

1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №174» (далее - Лицей).
2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
4. Задачи инклюзивного образования:

* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
* освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, умственно- отсталых детей.
2. Инклюзивное обучение организуется:
   1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
   2. посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

* + 1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.
    2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе Лицея.
    3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
    4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.
    5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
* разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
* обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
* иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
* обеспечить соответствующую материальную базу;
* иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
* осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.
   1. ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
   2. ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
   3. ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).
2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
2. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
4. Экзамены за курс основной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
5. Выпускники 9 класса,

* обучавшиеся в общеобразовательных классах и имеющие тяжелые нарушения речи и задержку психического развития, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
* обучавшиеся в общеобразовательных классах и имеющие умственную отсталость, успешно освоившие курс основной школы, получают свидетельство государственного образца о получении основного общего образования

1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.