**Программа**

**внеурочной деятельности МБОУ «Лицей 174» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.**

**Нормативно-правовая основа:**

Закон Российской Федерации « Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);

Санитарные правила и нормы.

**1. Пояснительная записка.**

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа   призвана раскрыть разносторонние индивидуальные способности ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развить у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид ВУД: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Включение обучающихся МБОУ «Лицей 174» во внеурочную деятельность осуществляется по их желанию и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия в рамках ВУД проводятся учителями-предметниками лицея и педагогами дополнительного образования.

МБОУ «Лицей 174» работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

**2.** **Цель внеурочной деятельности.**

***Цель внеурочной воспитывающей деятельности***:    создание условий и воспитывающей среды, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи  внеурочной деятельности:***

- включить обучающихся в разностороннюю полезную социализирующую деятельность;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения для осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;

- работать над развитием позитивного отношения к базовым общественным ценностям через систему ключевых воспитательных мероприятий в лицее;

- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- совершенствовать материально-техническую базу в организации досуга обучающихся.

**3. Принципы организации внеурочной деятельности:**

В основу отбора содержания ВУД были положены следующие принципы:

*Принцип гуманистической направленности.* В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

*Принцип вариативности.* Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

*Принцип креативности*. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

*Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

А также *принципы: социального заказа*, *целостности, личностно-деятельностного подхода, детоцентризма (в центре находится личность ребенка), кадровой политики.*

**5. Модель организации внеурочной  деятельности.**

Основными условиями эффективной организации внеурочной деятельности в лицее являются:

1. Изучение интересов и потребностей детей, ожиданий (запроса) их родителей как важного условия обеспечения индивидуальной направленности внеурочной деятельности.

2. Проектирование индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.

3. Чередование творческих поручений как метода апробации сил и способностей детей в разных видах деятельности.

4. Проведение коллективных (групповых) дел как форм сплочения классных и школьных коллективов и развития их членов.

5. Использование комплексных форм организации воспитательной деятельности как фактора формирования системы воспитания детей.

6. Работа объединений дополнительного образования как эффективного средства реализации и развития потребностей и интересов детей.

7. Учет участия детей во внеурочной деятельности как условия проявления социально ценной активности каждого ребенка во внеучебное время.

Из предложенных ФГОС ООО, СОО моделей организации внеурочной деятельности для нашего образовательного учреждения в соответствии со сложившимися условиями, наличием внутренних и внешних ресурсов более всего подходит **оптимизационная модель,** которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель.

Классный руководитель:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель педагогически целесообразна ещё и потому, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основной и старшей школы лицея определяет содержание ВУД: состав, структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся.



**6. Содержание внеурочной деятельности.**

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность составляет основу содержания ВУД и направлено на формирование у школьников:

1)  гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2)  социальной активности;

3)  представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4)  приобщение к системе культурных ценностей;

5)  трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6)  экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7)  эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8)  организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9)  навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

**1.*Общекультурное*:** развитие обшей культуры, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

***2.Общеинтеллектуальное*:** формирование навыков научно-интеллектуального труда, овладение навыками универсальных учебных действий.

***3.Социальное***: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции, способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

***4. Духовно-нравственное***: формирование способности к духовному развитию, основ морали, нравственного самосознания личности, реализации творческого потенциала, формирование патриотизма, принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

***5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное*:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей.

Направления ВУД наполняют разнообразные виды и формы деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

Сводная таблица всех составляющих представлена следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Виды** | **Формы** |
| **Спортивно-оздоровительное.** **Духовно-нравственное.**  **Социальное.**  **Общеинтеллектуальное.**  **Общекультурное.** | ***Игровая.***  ***Познавательная, интеллектуальная.***  ***Проблемно-ценностное общение.***  ***Досугово-развлекательная. Художественное и социальное творчество.***  ***Трудовая деятельность.***  ***Спортивно – оздоровительная. Туристско-краеведческая.*** | *Кружок, студия, секция,*  *клуб, объединение,*  *факультатив,*  *научное общество*  *конференция, слет, игра,*  *соревнование, турнир,*  *встреча, концерт,*  *спектакль, экскурсия,*  *культпоход,*  *туристический поход,*  *десант* *и др.* |

**Учебный план ВУД по направлениям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ВУД** | **Способ организации ВУД** | **Формы организации ВУД** | **Классы (нагрузка на учебный год)** | | | | **Планируемые результаты** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Образовательные программы ВУД в лицее |  | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |  |
| ОФП, лёгкая атлетика | 34 | 34 | 34 | 34 | Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, элементов спортивной подготовки; закрепление правил гигиены и грамотного питания |
| Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия. | Комплексная спартакиада ФСК «Сибиряк» при МБОУ «Лицей №174»: лапта, б/б, п/б,л/а эстафета | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Классные часы, беседы по здоровьесбережению | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зимние забавы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Весёлые старты | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО:** | **51** | **51** | **51** | **51** |
| **Общекультурное** | Образовательные программы ВУД в лицее | Модифицированная образовательная программа "Занятия в хореографическом кружке лицея" | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Модифицированная образовательная программа "Театральные занятия по системе Станиславского" | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Посещение музеев, выставок, спектаклей, концертов и др. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| КТД в воспитательной системе школы, класса | Проект "Творчество и Вдохновение": Дни танцевального, хорового, вокального, музыкально-поэтического творчества | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Дни театра, праздники | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО:** | **121** | **121** | **121** | **121** |
| **Общеинтеллектуальное** | Образовательные программы ВУД в лицее | Клуб "Знатоки лицея" | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Робототехника | 68 | 68 | 68 | 68 |
| КТД в воспитательной системе школы, класса | Неделя науки | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Научный марафон | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Олимпиады | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | **80** | **80** | **80** | **80** |
| **Духовно-нравственное** | Образовательные программы ВУД в лицее | Клуб любителей книги | 8 | 8 | 8 | 8 | Формирование основных представлений о национальных героях и важнейших событиях в истории России, родного края, города, школы, семьи. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем мире. |
| Основы духовной культуры народов России | 16 | 16 | 16 | 16 |
| КТД в воспитательной системе школы, класса | Неделя Памяти и Славы, "Зарница" | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Цикл классных часов по граждановедению, патриотическому воспитанию | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Цикл классных часов на темы нравственности, этической культуры, толерантности | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Посещение музеев, выставок, библиотеки:"История страны и родного края" | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Экологические акции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** | **52** | **52** | **52** | **52** |
| **Социальное, общественно-полезное** | Образовательные программы ВУД в лицее | Социальные проекты | 8 | 8 | 8 | 8 | Приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, ученическом самоуправлении, понимание значимости социальной активности |
| Волонтёрское движение | 6 | 6 | 6 | 6 |
| КТД в воспитательной системе школы, класса | Акции ко Дню матери и ко Дню пожилого человека | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Совет организаторов | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Акции:"Помоги пойти учиться", "Новогодняя мечта", "Буматика" | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Экскурсии на предприятия города | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Весенняя Неделя Добра | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| ВСЕГО: | **340** | **340** | **340** | **340** |

**7. Механизмы реализации программы.**

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация МБОУ «Лицей174»

Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют следующие функции:

* разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
* обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
* осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе;

планируют воспитательные классные и внеклассные мероприятия.

Администрация лицея осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

**Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей. | Размещение материалов на информационных стендах.  Оформление расписания на сайте лицея. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах.  Оформление стенда «Наши достижения».  Размещение на сайте школы.  Церемония награждения «Звёздочка лицея» 1-4 классов. |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Работа над созданием сайта.  Размещение мобильной информации на сайте школы. |
| Оформление стенда «Звёзды и звёздочки лицея» | Размещение дипломов «звёзд» |

**8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, поселку;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей;

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах

различного уровня;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в

процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной,

гражданской) школьников;

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т.п.);

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

- удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;

- сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Уровни результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень*** | ***Второй уровень*** | ***Третий уровень*** |
| Обчающийся знает и понимает общественную жизнь. | Обучающийся ценит  общественную жизнь | Обучащийся самостоятельно  действует в общественной  жизни |
| Приобретение обучащимися  социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о  социально одобряемых и  неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание  социальной реальности и  повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений  обучающихся к базовым  ценностям общества  (человек, семья, Отечество, природа, мир,  знание, труд, культура). | Получение обучающимися опыта самостоятельного  социального действия. |

***Личностные результаты***

В рамках когнитивного компонентанеобходимо сформировать:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***Коммуникативные результаты***

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные результаты***

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

 основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

**9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внедрения внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ООО по следующему критерию:

Являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

***Объекты мониторинга:***

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценкавостребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне её).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Сроки контроля** | **Ответственные за проведение** |
| ***1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений****.* | | |
| Проектная деятельность учащихся. | в течение года | кл. руководители, педагоги ДО, учителя-предметники, педагог-организатор |
| Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с УДО и  учреждениями культуры. | в течение года | зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы. | в течение года | учителя-предметники,  педагоги ДО, педагог-организатор |
| Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы. | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники,  педагоги ДО, педагог-организатор |
| Количество обучающихся, включённых во внеклассные и внешкольные мероприятия. | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор |
| Посещаемость кружков и секций. | 1 раз в полугодие | зам. директора по ВР, педагоги ДО |
| ***2. Организация ученического самоуправления.*** | | |
| Количество детей, участвующих в  ученическом самоуправлении.  Системность проведения заседаний. | в течение года | зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| ***3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса****.* | | |
| Удовлетворенность обучающихся жизнью в объединениях по интересам. | май | зам. директора по ВР,  педагог-психолог, классные руководители |
| Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе. | май | зам. директора по ВР  педагог-психолог, классные руководители |
| Наличие благодарностей, грамот, других наград | май | зам. директора по ВР, кл.рук., педагог-организатор |
| ***4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса****.* | | |
| Наличие рабочих программ по ДО, их соответствие предъявляемым требованиям. | сентябрь | зам. директора по ВР, педагоги ДО |
| Наличие методик изучения развития классных коллективов, развития личностных ориентиров. | сентябрь | кл. руководители |
| Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности). | В течение года | зам. директора по ВР,  педагоги ДО, педагог-организатор, классные руководители |
| Мониторинг результатов обучения в детских хореографических объединениях лицея. | сентябрь, май | педагоги-хореографы лицея |
| Уровень личностных результатов, коллективные достижения во внеурочной деятельности | В течение каждой четверти, в конце года | Педагоги ДО, педагоги-организаторы, зам. по ВР, классные руководители |

**Риски, трудности и проблемы в реализации программы**

Среди основных факторов, способных негативно повлиять на результаты внедрения ФГОС ООО в 5-9х классах можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| отсутствие достаточного финансирования на оборудование и материалы для внеурочной деятельности | привлечение средств из дополнительного  фонда, привлечение к данной работе учреждений-партнеров |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов учреждений  дополнительного образования, учреждений культуры и спорта |
| дефицит учебно-методических пособий | использование ресурсов Интернет-  пространства |

**База реализации внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго поколения в МБОУ «Лицей 174»:**

- предметные кабинеты школы (во внеучебное время);

- кабинеты информатики;

- кабинет музыки;

- библиотека школы;

- спортивный зал;

- тренировочный зал;

- зал ритмики;

- кабинеты технологии (во внеучебное время);

- спортивные площадки;

- стадион;