**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Лицей №174»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кутузов В.Е.

приказ №138 от «18» мая 2015 г.

**Программа духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования ФГОС ООО**

**г. Зеленогорск**

**2015 г.**

**Общие положения.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее Программа) МБОУ «Лицей 174» (далее Лицей) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (*Приложение 1*), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России*,** принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом базовых национальных ценностей российского общества, а также культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций, обусловлена особенностями воспитательного процесса в МБОУ «Лицей 174», ресурсами социального окружения.

Программа направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни лицея**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, в основе которой - система духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В основе нравственного уклада лицейской жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада лицейской жизни. Он утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей и позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни подростка.

**Системно-деятельностный подход** выступает методологической основой организации уклада лицейской жизни. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая в различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся основного общего образования посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Применительно к организации пространства воспитания и социализации подростка, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется в МБОУ «Лицей №174» в целостном образовательном процессе как в рамках учебной, так и в рамках воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный процесс | Воспитательный процесс |
| В ходе урочной деятельности в рамках учебного плана школы | В ходе занятий в рамках внеурочной деятельности |
| В процессе реализации контрольно- диагностических процедур оценки достижения метапредметных резуль­татов | В ходе реализации проектной дея­тельности (участия в общешкольных проектах) |
| В ходе деятельности детских общест­венных организаций |
| В ходе деятельности школьного (уче­нического самоуправления) |
| Средства реализации системно-деятельностного подхода | |
| Моделирование и анализ жизненных ситуаций | |
| Музейная и экскурсионная деятельность | |
| Использование активных и интерактивных методик | |

**Развивающий подход** заключается в сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

При организации деятельности с обучающимися по каждому из направлений учитываются следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права подростка свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания.**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

***Основными идеями программы являются:***

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

- развитие личности обучающегося;

- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии ;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса в подростковой школе.



**Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Поэтому ***целью развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Лицей 174» на ступени основного общего образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.***

Программа направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»), определенные во ФГОС.

**Основные ценностные ориентиры** Программы - базовые национальные ценности российского общества:

* **Родина** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;
* **гражданское общество и правовое государство** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поли­культурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);
* **человек и человечество** как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав;
* **социальная солидарность** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;
* **семья** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;
* **труд и творчество** как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;
* **здоровье и природа** как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;
* **наука** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;
* **традиционные религии России** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

**Раздел 2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.**

Программа направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого *уклада школьной жизни*. **Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся лицея, их эффективной социализации и своевременного взросления.**

* **Лицейский уклад школьной жизни** – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Осуществляется как решение творческих - изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно - познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи. Воспитание происходит продуктивными методами(проект, исследовательская деятельность, беседа, дискуссия и др.). Воспитательное пространство лицея формируют системообразующие воспитательные мероприятия лицея: **ключевые дела** (акции, праздники, игры), **воспитательные комплексы** (***Лицейская неделя*** - октябрь, ***Неделя Творчества и Вдохновения*** – в течение года, ***Неделя Науки*** - январь, ***Декада военно-патриотической работы*** - февраль, ***Театральная неделя*** - апрель, ***Неделя Добра*** - апрель, ***Неделя Памяти*** - май), **традиции** (вечер встречи с выпускниками, День знаний, выпускные вечера, линейки, ежегодная Церемония награждения «Звезда лицея», Спартакиада лицея, Дни здоровья, и др.), **социально-проектная, исследовательская деятельность** (ученическое соуправление, акции, социально-образовательные проекты классов, НПК), **система дополнительного образования и внеурочная деятельность** **(**творческие и спортивные объединенияпо хореографии, детскому театру, робототехнике,ОФП).Воспитательное пространство подростковой школы лицея организовано педагогическим коллективом с привлечением родителей, учреждений дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей:урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную.



Воспитание, как социально ориентированный процесс в лицее, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации:

* коммуникабельность;
* способность работать в коллективе;
* умение находить нестандартные решения;
* навыки самоорганизации;
* гибкость в отношении к изменению требований;
* выносливость и целеустремленность.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим **направлениям:**

* формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству;**
* формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере *нравственных чувств и этического сознания,* отношений с другими людьми**;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося **в**

**сфере социального взаимодействия, трудовых отношений и выбора будущей профессии**;

* формированииответственного отношения***в сфере учебно познавательной, интеллектуальной деятельности***;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося **в сфере здорового образа жизни**
* формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к природе, окружающему миру**;

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося **в сфере *отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях* *художественной культуры***.

**Раздел 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

* формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере *нравственных чувств и этического сознания,* отношений с другими людьми,** (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося **в**

**сфере социального взаимодействия, трудовых отношений и выбора будущей профессии** (формирование у обучающихся мотивации к труду, приобретение начального социального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, формирование осознанного выбора будущей профессии; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием);

* формированииответственного отношения***в сфере учебно познавательной, интеллектуальной деятельности*** (развитие интеллектуальных способностей, общей эрудиции, формирование мотивации к учебной деятельности, дополнительному образованию, творческой научно-исследовательской деятельности, интеллектуально-игровым состязаниям);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося **в сфере здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к природе, окружающему миру** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося **в сфере *отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях* *художественной культуры*** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, своего региона; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

* ***Направление 1.* Воспитание в сфере отношений к России как Отечеству, *уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к институтам государства и гражданского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, своего региона; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям, закону и порядку. | * Уроки гуманитарного цикла (5-9 класс); * НПК (7-9класс); * Классные часы, беседы, акции, квесты, конкурсы рисунков и плакатов в рамках краевого школьного календаря (5-9 классы); * Уставные уроки (5-9 классы); * Фестиваль «День России»; * Военно-спортивные игры «Зарница» (5-8 классы), «Курс молодого бойца» (9 классы); * Неделя Памяти и Славы: видео уроки Мужества и Славы, акции   («Георгиевская ленточка», «Поздравительная открытка», литературно-музыкальные композиции, участие в городском празднике 5-9 классы);   * Создание виртуального музея, посвящённого родственникам лицеистов – участникам ВОВ (5-9 классы); * Научные марафоны (5-6 классы), Брейн-ринги (7-8 классы), Интеллектуальное казино (9классы) с включением вопросов по истории страны, края, государственной символике и др.; * Участие в городском конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество», в городском конкурсе «Встреча в землянке». |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
* ***Направление 2: Воспитание* в сфере** ***нравственных чувств и этического сознания,*** **отношений с другими людьми.**

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. * формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; | * Торжественная линейка в День Знаний (5-9 классы); * Концерты-поздравления в День пожилого человека, День Учителя, День матери (5-9 классы); * День семьи (5-6 классы); * [День прав человека](http://www.calend.ru/holidays/0/0/117/) (5-9 классы); * Международный День толерантности (5-8 классы); * Дискуссионный клуб для 9-х классов: «Моё самоопределение»; * Классные часы в форме устных журналов, «живых книг», посвящённые встречам с интересными людьми (5-9 классы); * Дни правовой культуры (2 раза в год, 5-9 классы); * Акции: «Помоги пойти учиться», «Новогодняя мечта», «Милосердие», «Братья наши меньшие» (5-9 классы). * Беседы, классные часы, совместные мероприятия с библиотекой лицея, и рисунков на темы нравственности и светской этики (5-6 классы); * Социальные проекты на темы ПДД: «Знай и применяй правила дорожного движения», «Островок безопасности» (5-7 классы); * Неделя Добра (акции, выставки, конкурсы газет, шествия, флэшмобы, 5-9 классы); * Курс ОДНКНР (5 классы) |

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
* ***Направление 3*. *Воспитание* в сфере социального взаимодействия, трудовых отношений и выбора будущей профессии.**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * формирование социального опыта, конструктивного социального поведения; * приобщение обучающихся к общественной деятельности и   школьным традициям;   * формированиесоциальной   самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности.   * воспитание сознательного отношения к труду; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии; * формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт; * формирование лидерских качеств; | * Ученическое соуправление: Советы организаторов (5-6, 7-8 классов), Парламент старшеклассников лицея 9-11 классов; * Акции: «Наш двор», «Буматика», «Братья наши меньшие», «Поздравительная открытка»; * Уроки предпрофильной подготовки «Твой выбор» (9 классы); * Защита индивидуальных проектов «Личная образовательная траектория» (9 классы); * Работа волонтёрского отряда (8-9 классы); * Участие в работе городской школы социального успеха (8 классы); * Неделя Добра ; * Дежурство по школе (5-9 классы); * Субботники по благоустройству территории школы (5-9 классы); * Экскурсии на предприятия города;   (5-8 классы);   * Лекции, встречи с работниками ЭХЗ (9 классы); |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* знания о различных профессиях, ВУЗах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, совместного творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах социальной деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
* навыки творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* опыт участия в различных видах личностно значимой деятельности;
* мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
* ***Направление 4. Воспитание* в сфере** **учебно-познавательной, интеллектуальной деятельности.**

**Ценности:** ценность труда, науки и творчества, умения учиться, интеллектуально развиваться; ценность образования и самообразования для жизни и деятельности, ценность в применении полученных знаний на практике

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; * формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности; * формирование мотивации к познавательной деятельности, достижениям в области учебной, интеллектуальной деятельности; | * Лицейская неделя: научные марафоны 5-6 классов, брейн-ринги 7-8 классов, интеллектуальное казино 9 классов; * Встречи в клубе «Знатоки лицея» 5-9 классов; * Участие в городских интеллектуальных играх: «Знатоки Зеленогорска», МКМ «Что? Где? Когда?» (5-9 классы); * Предметные олимпиады, НПК, чемпионаты (5-9 классы); * Конкурсы по робототехнике и легоконструированию (5-6 классы); * Занятия по робототехнике (5-6 классы); * Неделя науки (научные уроки, викторины, дни предметных наук и др., 5-9 классы) * Встречи в городском клубе «Ядерная эпоха» (9 классы); * Лекции, встречи с работниками ЭХЗ (9 классы); |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к учебному труду, науке, интеллектуальному творчеству;
* заинтересованное познание мира;
* умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
* способность применять полученные знания на практике;
* достижения в области наук;
* умение владеть новейшими компьютерными технологиями и применять их в учебной деятельности и жизни;
* **Направление 5. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Спартакиада лицея 1-11 классов в рамках деятельности ФСК (лапта, пионербол, баскетбол, футбол, теннис, Дни здоровья); * Классные часы по ПДД и ОБЖ (ролевые игры, викторины, конкурсы, театральные постановки, 5-6 классы); * Участие в краевом конкурсе: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (7-8 классы); * Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» (5-6 классы); * Лёгкоатлетическая эстафета ко Дню Победы (5-9 классы); * Участие в городских (краевых) спортивных состязаниях по разным видам спорта (5-9 класс); * Занятость в спортивных объединениях, секциях, клубах по интересам (5-9 классы); * Интернет-уроки, беседы специалистов по предупреждению употребления алкогольных напитков, наркотиков и психоактивных веществ (ПАВ), 9 классы; * Профилактические беседы врачей с обучающимися и родителями по предупреждению заболеваний у детей; |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
* **Направление 6. Воспитание в сфере отношений к природе, окружающей среде.**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности * Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека. | * Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии (5-6 классы); * Участие в городском экологическом фестивале «Пусть всегда будет солнце» (5-6 классы); * Организация экскурсий по заповедным местам красноярского края: «Столбы», «Роев ручей»), посещение краеведческого музея в г. Красноярске, Канске (5-8 классы); * Экологические субботники; * Классные часы из цикла «Школа экологической грамотности» (5-6 классы); * Походы выходного дня (5-9 классы); * НПК по экологии «Содружество»; * Неделя Добра (экологические акции); * Занятость обучающихся в детских объединениях ЦЭКиТ; |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
* ***Направление 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * Проведение Дней детского творчества: ***Дня музыкально-поэтического творчества, Дня танцевального творчества, Праздника хора, конкурса вокалистов (5-9 класы);*** * Посещение учреждений культуры города и края (музеи, выставки, театры); * Участие в городских творческих конкурсах, проектах, выставках рисунков и предметов декоративно-прикладного творчества; * Участие в городском конкурсе эстрадной песни «Зелёная звезда»; * Участие в городском творческом конкурсе «Встреча в землянке» (выступление хоров, вокалистов, танцоров, чтецов, театралов); * Совместные мероприятия в городской библиотеке (праздники, творческая деятельность, обзор литературы), 5-8 классы; * Занятость в детских творческих объединениях, клубах по художественно-эстетическому направлению; * Конкурс Мисс Мистер лицея (**9**-11 классы); * Курс занятий по ОДНКНР; * День славянской письменности и культуры (день святых Кирилла и Мефодия) |

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В соответствии со Стандартом **особое внимание** на ступени основного общего образования мы уделяем организации **внеурочной деятельности подростков**. **Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:**

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Определяется следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования лицея, внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия:

**- *духовно-нравственное направление: Программа ОДНКНР,*** Календарь знаменательных дат, День матери, День семьи, Вахта памяти, Уставные уроки, Дни правовых знаний и др.

- ***спортивно – оздоровительное направление***: ФСК «Сибиряк» (Спартакиада лицея, организация спортивных секций на базе лицея совместно с УДО города, организация занятости обучающихся в городских спортивных секциях); Дни здоровья, праздники, викторины, олимпиады и др.

- ***общекультурное направление***: система ДО (творческие объединения по хореографии «Грация», творческое объединение по основам театрального искусства «Премьер-лицеист», творческие группы переменного состава на базе 5-9 классов по подготовке к Дням творчества, традиционным мероприятиям, занятость в кружках учреждений художественно-эстетического цикла); посещение спектаклей, концертов, творческих выставок; участие в проекте «Творчество и Вдохновение» (Дни театра, музыкально-поэтического, танцевального и вокально-хорового творчества)

**- *общеинтеллектуальное направление***: работа кружка по робототехнике, встречи в клубе «Знатоки лицея», участие в городских интеллектуальных играх «Знатоки Зеленогорска», МКМ «Что? Где? Когда?», участие в проектно-исследовательской деятельности в рамках НПК «Содружество», предметных олимпиадах, Неделе науки;

**- *социальное* *направление*:**  акции, флэш-мобы, социально-проектная деятельность обучающихся, Неделя Добра, участие в работе органов ученического соуправления;

*(См. Программу ВУД и учебный план ВУД в Приложении №3)*

**4.** **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений**

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, а также специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Дни открытых дверей проводятся на базе техникума (профессиональных училищ) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Неделя науки - Дни кафедр (гуманитарных, точных, естественных наук, физической культуры) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение недели с привлечением выпускников – студентов ВУЗов.

Встречи с представителями СФУ города Красноярска – проходит марафон знакомства с кафедрами университета, презентуются научные фокусы, опыты, интеллектуальные игры, лаборатории.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

Встречи в музее занимательных наук города Красноярска – занимательные лаборатории, которые проводят студенты и аспиранты СФУ.

Интеллектуальный конкурс «Ядерная эпоха» в музее ЭХЗ. Решение вопросов и задач в области математики и ядерной физики.

*Уроки предпрофильной подготовки «Твой выбор» -* еженедельные занятия в 9-х классах, проводимые психологами по данной программе*.*

*Защита индивидуальных проектов «Личная образовательная траектория»* - девятиклассники представляют, обосновывают выбранную ими профессию и учебное заведение, где можно получить данную профессию;

**5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общест-венными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, а с другой - включением школьника в социальную деятельность.

***Этапы организации социализации:***

* моделирование администрацией лицея взаимодействия с различными социальными субъектами;
* проектирование партнерства лицея с различными социальными субъектами, формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования;
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лицея с социальными партнерами;
* формирование в лицее и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом лицейской жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся лицея, поддержка общественных инициатив школьников.

Педагогическое обеспечение включения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
* организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться и в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

***Миссия лицея в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами*.**

**7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся основной школы.**

**Социальная проба:** подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – процесс освоения, отработки социальных навыков через социальный проект, который предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, **социально значимого продукта**. А сама деятельность является мостом, связывающим социум и личность.

Средствами формирования социально успешной личности в лицее являются:

**Изменение социальной ситуации развития обучающихся:**

* Внедрение личностно – ориентированного и социально – ролевого подхода в воспитании и обучении;
* Формирование и сплочение общешкольного коллектива детей и взрослых через коллективные творческие дела;
* Обеспечение педагогической и психологической поддержки обучающихся в самореализации и самоопределении;

**Повышение социальной компетентности и социальной активности участников педагогического процесса:**

* Организация совместной социально-проектной деятельности, соуправление, участие в общественно – значимых делах, акциях;
* Формирование и закрепление социокультурного опыта и здорового образа жизни;

**Расширение социально-развивающего пространства:**

* Открытость культурно – образовательной среды, создание структуры дополнительного образования;
* Повышение общего уровня культуры лицея (профессиональной, общеобразовательной, внешней, культуры деятельности и общения).

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации в лицее являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Социальное партнерство.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦО «Перспектива»** | * МКМ «Что? Где? Когда?», Интеллектуальная игра «Знатоки Зеленогорска» * Кружки, творческие объединения. * Краевой фестиваль «Таланты без границ» * Социальные акции. Школа социального успеха. |
| **СТЦ «Витязь»** | * Викторина «Знаешь ли ты музей». * Конкурс «Новогодняя фантазия». * Совместные мероприятия. Экскурсии в МБС. * Занятость обучающихся в УДО. * Городской конкурс «Безопасное колесо» * Участие в проектах «Эхо войны» и «В землянке». |
| **УДО спортивной направленности** | * Спортивные секции по волейболу, полиатлону, греко-римской борьбе на базе лицея. * Спартакиада школ города. * Занятость обучающихся в УДО спортивной направленности. |
| **ЦЭКиТ** | * Экологический фестиваль «Пусть всегда будет солнце» * Экскурсии в звероуголок. * Занятость обучающихся в УДО. * Внеурочная деятельность в начальной школе. * Участие в конкурсе «Подари пернатым дом». |
| **ГИБДД ОВД** | * Тематические классные часы, викторины, конкурсы, лекции для детей и родителей. |
| **ОВД ОДН** | * Тематические классные часы, лекции, беседы, Дни правовых знаний. |
| **Совет Ветеранов ВОВ и локальных войн** | \* Встречи с ветеранами.  \* Акция «Поздравительная открытка», «Георгиевская ленточка».  \* Смотры строя и песни.  \* Вахта Памяти ко Дню Победы. |
| **Библиотека им. Маяковского** | * Тематические классные часы. Библиотечные уроки. * Проект «Зимняя планета детства». * Конкурс чтецов «Живая классика». * Бал литературных героев. |
| **ЗГДК** | * Кружки, творческие объединения. * Посещение культурно-досуговых мероприятий * Конкурс вокалистов «Зелёная звезда» |
| **ТУ СУ ФПС №19** | * Классные часы. Экскурсии; * Конкурсы рисунков и плакатов. |
| **Отдел по делам молодёжи (Молодёжный центр)** | * Фестиваль «Пою моё Отечество». * Трудовые лагеря. * Участие в акциях. * Танцевальные молодёжные направления. |
| **МРО УФСКН РФ по** **Красноярскому** **краю**: | * Интернет-уроки, беседы, лекции для обучающихся. * Родительские собрания. * Акция: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» |
| **ДМШ** | * Программа обучения в музыкальной школе, конкурс музыкально-поэтического творчества в лицее. |
| **ДХШ** | * Программа обучения в художественной школе. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, ДПТ. |
| **УСЗН** | * Акции милосердия, адресная помощь. |
| **Школы города** | * Городской проект «Воспитываем успехом». |

**7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Включают рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

***Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды*** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса

являются:

* организация занятий (уроков, кружков, секций);
* использование каналов восприятия;
* учет зоны работоспособности учащихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* дозирование домашнего задания.

***Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы*** включает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, в том числе, и на базе лицея, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований в рамках Спартакиады лицея, декады военно спортивной игры «Зарница», Курса молодого бойца, смотра строя и песни. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

***Модель профилактической работы*** предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). В дни правовых знаний профилактические беседы связаны с противоправными нарушениями подростков, с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В данной работе ведущая роль принадлежит Совету профилактики, который возглавляет директор лицея.

***Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса*** включает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.; служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи; осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.;

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. Деятельность сопровождает программа по профориентации *(см. Приложение №…)*

**8. Описание деятельности лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктуравключает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение столовой, буфета для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, тренировочного зала, актового зала, зала для занятий хореографией, спортплощадок, стадиона необходимым безопасным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, социальный педагог);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях по хореографии и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п. (в Неделю науки);

• создание кафедры Здоровья, которая осуществляет реализацию программы ФСК лицея «Сибиряк».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— проведение Спартакиады лицея;

— занятия в секциях ОФП;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**9) Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* ***публичность поощрения*** - информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
* ***соответствие артефактов и процедур награждения*** укладу лицейской жизни, традициям лицея;
* ***прозрачность правил поощрения*** - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, утверждение награждаемых на научно-методическом совете, кафедрах, методических объединениях, органах самоуправления и др.;
* ***регулирование частоты награждений*** - недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
* ***сочетание индивидуального и коллективного поощрения*** - использование ииндивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее;

-***дифференцированность поощрений*** - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Способы организации:**

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных лицеистов.

**Ежегодная церемония награждения «Звезда лицея».** Представляет собой награждение лицеистов с вручением им денежных премий из Фонда родительской поддержки в номинациях: «Отличники учёбы», «Наука. Интеллект», «Искусство. Творчество», «Физкультура.Спорт».

**Массовые и индивидуальные награждения.** Награждения грамотами по результатам конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр, школьных олимпиад и НПК, награждение призёров смотра-конкурса «Классный класс», награждение ценными подарками участников и призёров конкурса «Мисс и Мистер лицея», награждения пирогами, отличившимся в сборе макулатуры, награждение новогодними сладостями команд-победителей интеллектуальных игр на приз Деда Мороза.

**Почётное право.** Почётное право предоставляется лучшим ученикам лицея идти под флагом лицея на торжественных мероприятиях. Почётное право быть сфотографированными на стенд отличников учёбы, активных творческих личностей и успешных спортсменов лицея.

**Формирование портфолио.** Используется в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Установление стипендий** **мэра города.**Подаётся заявка на поощрение успешных лицеистов за те или иные успехи, достижения денежными выплатами из фонда мэра города.

**Спонсорство.** Предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем- либо, на поощрительную поездку.

**10. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования основана на следующих **принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей в лицее.**

**1. Общешкольные и классные родительские собрания**. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

**2. Родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

**3. Родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

**4. Презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

**5. Вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

**6. Деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

**7. Социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

**8. Совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

**9. Встреча с администрацией и педагогом-психологом**.

**10. Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

**11.** **Посещение семей:** индивидуальная работа социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**12. Индивидуальная работа с семьями,** которые требуют особого внимания. Цель этой деятельности: способствовать нормализации детско-родительских отношений. Главный критерий - отсутствие конфликтов внутри семьи, социально одобряемое поведение ребёнка и родителей.

**13. Создание комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и Школьными службами примирения.**

**11) Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической** **культуры обучающихся**

**Критериями эффективности** реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися личностного результата воспитания и социализацииосуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных **личностных результатов**, которые проявляются в:

1. соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в образовательном учреждении;
2. участии в **общественной жизни** образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. **инициативе и ответственности** за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. ***готовности и способности делать* осознанный выбор *своей образовательной траектории***, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы с учётом особенностей подросткового возраста.***

**12) Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих

методических правил:

* мониторинг строится на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
* при разработке и осуществлении программы мониторинга учитывается сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением лицея, традициями, укладом лицейской жизни и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторинг носит общественно-административный характер, объединяя в этой работе администрацию лицея, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен быть простым, понятным и эффективным;
* мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привносить дополнительные сложности, отчетность, ухудшать ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Ход мониторинга должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) мы рассматриваем как важнейший элемент **рефлексии** программной деятельности.

**Мониторинг эффективности воспитания и социализации школьника на ступени основного общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Показатели мониторинга** | **Методики** |
| **Личностное развитие ребёнка** | 1. Участие во внеурочной деятельности по направлениям. | Составление сводной таблицы занятости по направлениям деятельности. |
| 2. Уровень воспитанности. | Методика определения уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте. Дневники за честь класса. Педагогическое наблюдение. Анкета  «Ценностные ориентиры». |
| 3. Направленность личности | Методика Байбородовой «Мотивы участи в деятельности» |
| 4. Достижения подростков***.*** | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» |
| 5. Уровень личностного развития обучающихся в объединениях ДО эстетической направленности. | Методика личностного развития ребёнка в объединениях ДО лицея.  Определения уровня обученности по дополнительной ОП. |
| 6. Достижения обучающихся за год | Рейтинговая таблица. Церемония награждения «Звезда лицея» |
| 7. Личностный рост | Методика Д.В. Григорьева, П.В.Степанова |
| **2. Уровень родительской поддержки и включённости в воспитательную деятельность лицея** | Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.  Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  Включённость родителей в мероприятия лицея.  Нравственные ценности.  Создание благоприятного психологического климата в коллективе.Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью ОУ | Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». |
| **3. Эффективность ВД в классных коллективах** | 1.Самореализация обучающихся в разных видах деятельности.  Самоопределение после окончания школы.  2.Смотр-конкурс классных коллективов по основным направлениям жизнедеятельности  3.Уровень сформированности классного коллектива.  4. Уровень мотивации участия в делах.  5. Уровень нравственной воспитанности  6. Диагностика классного коллектива | Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков».  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьева «Личностный рост».  Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива  (модифицированный вариант методики О. В. Лишина).  Таблица смотра-конкурса (итоги по четвертям, полугодиям и за год для поощрения)  Методика Кочетова.  Социаметрия.  Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" |

**13) Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.



Отсюда – **главный принцип** настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**Приложение**

**Приложение 1.**

1. **Нормативные документы международного права**
   1. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)
   2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010г.)
2. **Нормативные документы федерального уровня**
   1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
   2. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124
   3. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
   4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2010 – 2014гг.)
   5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и [Распоряжение Правительства России от 15 октября 2012 года №1916-р](http://government.ru/docs/6662) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
   6. Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»"
   7. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.
   8. Письмо Минобрнауки РФ от13 мая2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
   9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»
   10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07
   11. Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»
3. **Региональный уровень**
   1. Закон Красноярского края «О защите прав ребенка», 2 ноября 2000 года N 12-961
   2. Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608 с.12-13
   3. Распоряжения Губернатора Красноярскогокрая от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении СтратегиидействийвинтересахдетейвКраснояр.краедо2017года» и от 25.12.2013 № 263-уг
   4. Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»
   5. Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образованияя Красноярского края до 2020г. (проект)
   6. Решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края и Письма Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, Министерства образования и науки Красноярского края.

**Приложение 2.**

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | **Творческий потенциал:**   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | | **Коммуникативный потенциал**:   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| **Художественный потенциал:**   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,   + апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Нравственный потенциал:**   * + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.     - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.     - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.     - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. | |
| **Физический потенциал**   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | | |

**Приложение 3.**

**Программа воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ «Лицей 174».**

**I. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры,  культуры здорового и безопасного  образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В лицее накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных составляющих: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лицея.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации лицея и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации лицея, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**II. Цели, задачи программы.**

**Цель:** проектирование педагогических усло­вий для формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Задачи программы:**

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, поня­тий, качеств, психологических установок, компетенции:

- знаний об экологических ценностях;

- экологической культуры;

- ценностного отношения к природе и окружающей среде;

- знаний традиций этического отношения к природе и культуре народов России.

**III. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1 -** комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3 -** комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6 –** комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**IV. Содержание воспитательной деятельности.**

Деятельность по формированию экологической культуре и здоровьсбережению заключается в **формировании, развитии у лицеистов**:

- экологокультурных ценностей своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентич­ности;

- умения придавать экологическую направленность любой де­ятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую компетентность в разных формах деятельности;

- понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознания зависимости здоровья человека от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни чело­века;

- понимания факторов окружающей природно-социальной сре­ды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их ком­пенсации;

- способности прогнозировать последствия деятельности че­ловека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение; со­хранение качества окружающей среды, биоразнообразия; экологи­ческую безопасность;

- осознания социальной значимости идей устойчивого разви­тия; готовность участвовать в пропаганде идей образования для ус­тойчивого развития;

- знания основ законодательства в области экологии, экологи­ческого качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладения способами социального взаимодействия по вопро­сам улучшения экологического качества окружающей среды, устой­чивого развития территории, экологического просвещения населе­ния;— профессиональной ориентации с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья человека, устойчивого развития общества;

- развития экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологичес­ки ориентированной деятельности;

- устойчивой мотивации к выполнению правил гигиены и сани­тарии; самообразованию в области экологии;

- опыта участия в мероприятиях экологической направленнос­ти, экологическом туризме;

- негативного отношения к курению, употреблению алкоголь­ных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательного отношения к лицам и организациям, пропа­гандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАБ.

**Направления деятельности на разных ступенях обучения.**

**«Экология природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник (1–4 классы)** | **Подросток (5–8 классы)** | **Старшеклассник (9–11 классы)** |
| **Цель:** | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности | | |
| **Задачи:** | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. | Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. |
| **Общешкольные творческие дела** | Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Колокольчик», «Каждой пичужке - кормушку», «Зеленая планета детства», «Чистый двор», субботники.  Участие в городском проекте «Пусть всегда будет солнце», во всероссийской акции «Весенняя неделя добра». | | |
| **Формы работы с классом** | Общение с природой | | |
| Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Походы выходного дня, экскурсии по родному городу и его окрестностям. | Выезды на природу с маршрутными наблюдениями, походы, экскурсии. | Экологический мониторинг. Выращивание рассады цветов для школьной клумбы и комнатных растений для украшения кабинетов и рекреаций лицея. |
| Экологические проекты | | |
| Основы проектной деятельности по изучению природных процессов, участие в городском конкурсе исследовательских проектов и работ «Умное поколение». | Акции «Чистый двор», «Чистый город».  Исследования в Центре экологии краеведения и туризма, выезды с палаточным лагерем «Махаон», участие в сплавах по рекам края. Обследование флоры и фауны красноярского края. | Разработка экологических троп. Научно-исследовательская деятельность. Участие в научно-практической конференции «Содружество» |
| Классные часы, беседы | | |
| «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» и др. | «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Памятники животным» и др. | «Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение» и др. |
| Посещение краеведческого музея, Посещение парка флоры и фауны «Роев ручей» (г. Красноярск), Посещение зоологического сада г. Зеленогорска | | |
| **Кружковая деятельность** | Кружки «Цветоводство», «Юный эколог», «Маленький принц», «Академия приключений» (на базе ЦЭКиТ). Научное общество учащихся: «Развитие познавательных способностей», «Я – исследователь»,  Посещение учащимися лицея летних экологических лагерей на базе ЦЭКиТ . | | |
| **Работа с семьей** | Общешкольные родительские собрания: «Как воспитать любовь к природе», «Нам в этом городе жить – нам этот город беречь!». Экологические акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Доброе сердце» (помощь в приюту для животных), акция «Поделись морковкой» (помощь зоологическому саду г. Зеленогорска) | | |
| **Предполагаемый результат** | Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. | | |

**«Экология здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник (1–4 классы)** | **Подросток (5–8 классы)** | **Старшеклассник (9–11 классы)** |
| **Цель** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. | | |
| **Задачи** | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. | Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. | Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций |
| **Общешкольные творческие дела** | Школьные турниры по баскетболу, лапте, волейболу, теннису, пионерболу, «Веселые старты». Дни здоровья.  Организация дежурства в классе и в школе.  Работа по благоустройству школы и ее территории. | | |
| **Формы работы с классом** | Портфолио классных спортивных рекордов. Акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и т.д. | | |
| Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты». Организация летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Теремок» | Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Организация летнего спортивно-оздоровительного пришкольного лагеря «Сибиряк» | Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых отрядов. |
| Классные часы, беседы | | |
| «Неболейка», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки – друг или враг?» и др. | «Фиточай», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой и др. | «Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?» и др. |
| **Кружковая деятельность** | Спортивные секции: футбол, волейбол, легкая атлетика, регби. Тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др.  Встречи с известными спортсменами. | | |
| **Работа с семьей** | Общешкольные родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня. | | |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. | | |

**«Экология души»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник (1–4 классы)** | **Подросток (5–8 классы)** | **Старшеклассник (9–11 классы)** |
| **Цель** | Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника | | |
| **Задачи** | Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. | Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире. | Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души». |
| **Общешкольные творческие дела** | Интеллектуальное казино, Научные марафоны (3-4 кл., 5-6 кл.). Предметные олимпиады. Дни Творчества в лицее: День танцевального творчества, День вокального творчества, День музыкально-поэтического творчества. Битва хоров. Церемония награждения учащихся по итогам года «Звезда Лицея».   Деятельность органов детского самоуправления. | | |
| **Формы работы с классом** | Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение кинофильмов и их обсуждение. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акции «Помоги пойти учиться», «Открытка ветерану». Акция доброты и милосердия. Поездки в детский приют с концертно-развлекательными программами. | | |
| Классные часы, беседы. | | |
| «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае» и др. | «Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми. | «Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и  ответственность», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства». |
| **Кружковая деятельность** | Концертные программы к различным праздникам.  Уроки и тематические занятия: «Учителями славится Россия» занятия по курсу «Основы религиозных культур народов России и светской этики» и др. Научное общество учащихся: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция. | | |
| **Работа с семьей** | Открытые занятия кружков и секций. Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театра, выставок, программ школьных концертов. Поисковая работа по истории школы. | | |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. | | |

**Приложение 4.**

**Программа профессиональной ориентации обучающихся основной школы.**

Создана для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности

**Цель:** Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

**Задачи**:

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание работы** |
| **Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.** | 1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса.  2.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.  3. Разработка программы профориентационной работы |
| **Диагностика, анализ, прогноз.** | 1. Диагностика «Карта интересов» (7 -9 класс).  2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.  3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии».  4. Изучение направленности личности. |
| **Педагогическое консультирование** | 1.Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям.  2.Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» |
| **Коррекционно – развивающая работа** | 1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс).  2. Проект «Человек и профессия» (9 класс).  3. Факультатив «Твой выбор» (9 класс)  4. Защита проектов «Личная образовательная траектория» (9 классы); |
| **Профессиональное просвещение** | 1. Экскурсии профориентационного направления.  2. Стенд «Куда пойти учиться». Проспекты ВУЗов.  3. Курс по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры. |
| **Работа с родителями** | Классные (школьные) родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».  2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых |
| **Предпрофильная подготовка** | Консультации «Подготовка к ГИА»» для учащихся 9 класса по русскому языку, математике. |
| **Работа школьного библиотекаря по профориентации** | Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.  Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».  Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.  Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. |
| **Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности** для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова): | **"Человек - природа":** лабораторные, практические работы по биологии, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в олимпиадах, НПК, Неделе науки.  **"Человек - техника":** лабораторные, практические работы по физике, химии, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа в трудовых отрядах.  **"Человек - человек":** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх, в органах ученического самоуправления, Школе социального успеха.  **"Человек - знаковая система":** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.  **"Человек - художественный образ":** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках ИЗО, музыки, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях, работа ресурсного центра. |

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Результаты освоения программы профориентации**

* Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения школьников в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

* методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности обучающихся;
* организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
* организационное обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии обучающимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* опреативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
* и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности:, специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентация.

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

*3 этап* – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

* единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
* разработку и функционирование открытой системы оценки освоения обучающимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.)

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности обучающихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 2-3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **1 ЭТАП** | | |  |  |
|  | **2 ЭТАП** | | | |
|  |  | **3 ЭТАП** | | |

**Требования к условиям реализации программы**

*Кадровые условия*

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия*

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

* план работы профориентационных клубных пространств;
* план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
* план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
* план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия*

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у школы:

в здании - свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия*

Для реализации программы в школе имеются:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.